Задания к СРС

СРС 1.

1. Опросите своих знакомых юношей и девушек (по 10 человек каждого пола), выяснив у них: а) их собственный рост и вес; б) те же показатели у их романтических партнеров; в) влияют ли эти показатели на выбор ими определенного партнера? Подсчитайте среднее арифметическое для обоих полов и сравните с данными, которые были известны в начале XX в. Обсудите в группе тенденции изменения этих показателей и следствия, которые из них вытекают. Что должно быть изменено в обществе, учитывая эти тенденции? Как они могут повлиять на взаимоотношения полов?
2. Проведите сравнительный анализ классификаций телосложения мужчин и женщин. Соберите доказательства о достоинствах и недостатках каждой классификации и о пригодности их для изучения женщин.
3. Проведите в группе дискуссию о том, какому типу телосложения соответствуют современные эталоны красоты.
4. Проанализируйте несколько рекламных роликов, показывающих женщин и мужчин, и попытайтесь ответить на вопрос, имеются ли в них признаки сек-сизма и фейсизма.
5. Прочитайте описание методики Люшера в Приложении и проведите пилотажное исследование с испытуемыми обоего пола (по 10 представителей каждого). Обработайте результаты. Обнаружили ли вы половые различия? Проинтерпретируйте результаты.
6. Проведите в группе дискуссию о прикладных аспектах проблемы изучения половых различий по антропометрическим и физиологическим показателям.

СРС 2.

**Учебные задания**

1. Спросите у своих знакомых-непсихологов о том, у кого, по их мнению, лучше память — у женщин или у мужчин? Обсудите в группе вопрос о распространении житейских представлений о половых различиях по вниманию и памяти. Какие следствия порождают такие житейские представления?
2. Изучите раздел о половых различиях по вниманию и памяти. Напишите сочинение на тему «Рекомендации психолога учителям, работающим с мальчиками и девочками, по организации учебного процесса». Обсудите эти сочинения в группе.
3. Проведите эксперимент по памяти с помощью пиктограмм (используя практикум по общей психологии) с девочкой и мальчиком. Совпали ли их результаты? Какие гендерно-типичные особенности проявились в этих результатах? Дайте испытуемым рекомендации по развитию их памяти, учитывая данные о половых различиях и их индивидуальные особенности.
4. Напишите сочинение на тему «Мужчины и женщины в роли свидетелей: как их показания могут повлиять на судьбу преступника и жертвы обоего пола». Составьте рекомендации юристам, работающим со свидетелями. Обсудите проделанную работу в группе.
5. Спросите у 3 женщин и 3 мужчин — непсихологов, кто, по их мнению, умнее: женщины или мужчины? Обсудите в группе вопрос о распространении житейских представлений о половых различиях по интеллекту. Какие следствия порождают такие житейские представления?
6. Опросите 3 девочек и 3 мальчиков на предмет того, любят ли они математику и испытывают ли страх перед ней. Обсудите результаты в группе, включив в обсуждение вопрос о том, по каким показателям можно судить о математических способностях.
7. Разделившись на две подгруппы, проведите в группе дискуссию о том, какой пол является более эмоциональным. Одна подгруппа должна предъявлять доказательства большей эмоциональности женщин, а другая — мужчин. Затем совместно обсудите результаты.
8. Проведите в группе дискуссию о том, как изменились ваши взгляды на половые различия по интеллектуальным и эмоциональным характеристикам с момента поступления на психологический факультет, а также обсудите проблему влияния гендерных стереотипов на эффективность работы психолога.